

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
Протокол от 18.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕН:
индивидуальный предприниматель

О.В. Мустафина
Приказ от 18.04.2024г. №47

ОТЧЕТ
о результатах самообследования индивидуального предпринимателя Олеси
Вадимовны Мустафиной за 2023 год

г. Нижневартовск 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования индивидуального предпринимателя Мустафиной Олеси Вадимовны составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»,

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136), и содержит следующие разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика

Наименование организации в соответствии с лицензией	Индивидуальный предприниматель Олеся Вадимовна Мустафина (ИП О.В. Мустафина)
Юридический адрес	628600, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 23, кв. 116, телефон: 25-95-55
Фактический адрес	- 628605, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Советская, д. 25Б, отдельно стоящее здание; - 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Менделеева, д. 8 А, на первом этаже жилого дома; - 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, д. 25, на первом этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №34»
Лицензия	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №2260 от 02.09.2015г., серия 86ЛО1 №0001485; - переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности приказом от 06.03.2017г. №30-ОД-320. Лицензия регистрационный №2867 от 06.03.2017г. серия 86ЛО1 №0002114; - переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности приказом от 30.08.2021г. №30-ОД-915. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 16:02 30.08.2021г.
Адрес электронной почты	mustafin62@inbox.ru
Режим работы образовательной	Режим работы: 07.00 – 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Стратегия развития дошкольной организации:

- Совершенствование условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Поддержка и развитие здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, разработка программного и методического обеспечения;

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Документация, касающейся трудовых отношений

Имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к

ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Правила внутреннего трудового распорядка ИП О.В. Мустафина.

Штатные расписания соответствуют штатам работников, установленным требованиям. В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Правила приема осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема.

Отношения между родителями (законными представителями) и ИП О.В. Мустафиной определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и ИП О.В. Мустафиной.

Обеспечивается получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке, как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Имеются в наличии все нормативно - правовые и локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса, договорных отношений, общего руководства:

- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановление обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Личные дела воспитанников имеются в наличии в соответствии со списочным количеством детей.

Разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год, разработаны Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с возрастными группами.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий имеет целевую направленность, составлен с учетом требований программы разработанной в соответствии федеральными нормативными документами регламентирующих образовательную деятельность. Годовой календарный учебный график составляет - 36

недель.

Данные документы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН.

Обоснован компонент дошкольного учреждения и необходимость реализации парциальных программ. Учитывается запрос родителей. Нормативные сроки программы соблюдены. Контроль за выполнением образовательной программы отражает основные направления образовательной работы, имеет выход на результат.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика структуры управления

Органами управления являются управляющий, заместитель управляющего (заведующий), методист, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией осуществляет индивидуальный предприниматель.

Заведующий, управляющий, методист несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором.

Заведующий, управляющий, методист действует в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Нижневартовска, осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации.

Уровень стратегического управления:

Управляющий – Айдар Нигатович Мустафин

Педагогический совет – председатель Галушко Елизавета Николаевна

Общее собрание трудового коллектива – председатель Голошивец Софья Петровна

Совет родителей

Уровень тактического управления

Заведующий - Голошивец Софья Петровна

Методист - Галушко Елизавета Николаевна

Уровень оперативного управления - Педагоги

Уровень организационной структуры - воспитанники

Управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление.

I структура - общественное управление: педагогический совет, родительский совет. Родительская общественность активно привлекаются к проведению мероприятий (организация воспитательных мероприятий по различным направлениям деятельности, и т.д.). Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития учреждения,

привлекаются все участники образовательного процесса.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – управляющий, заведующий. Управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управленческая деятельность заведующего: осуществление руководства деятельностью организации. Обеспечение условий для функционирования организации. Разработка и утверждение локальных актов. Заведующий учреждением действует в соответствии с законодательством российской Федерации.

2 уровень – методист, бухгалтер.

В подчинении методиста – педагоги.

3 уровень – родительская общественность, родительский совет, педагогический совет, собрание членов трудового коллектива.

В образовательном учреждении функционирует Родительский совет. Родительская общественность активно привлекается к проведению мероприятий (организация питания, режим работы учреждения, организация воспитательных мероприятий по различным направлениям деятельности, проведение совета профилактики, проведению отчетов администрации и т.д.). Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами.

К компетенции педагогического совета относятся:

- реализация государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка образовательной программы развития (при необходимости);
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников;
- разработка содержания работы по общей методической теме;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят педагогические работники учреждения, заведующий, методист. Медицинские работники имеют право присутствовать на заседания педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) решает вопросы организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности

Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно-целевой подход в управлении предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития страны, округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации.

Программно-целевой подход в управлении способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Для реализации развития учреждения создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является сформированные компетентности ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

В локальные акты вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом. Проведена экспертиза положений в соответствии с изменениями в законодательстве, утверждены и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

В 2023 году приняли участие в городском конкурсе «Предприниматель года 2022».

Обеспечение взаимодействия семьи и организации

Перед педагогическим коллективом поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы с родителями:

- групповые занятия;
- совместные мероприятия для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация на стендах, интерактивных панелях, информационном экране в вестибюле учреждения;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них, участие в акциях;
- официальный сайт образовательной организации;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:

1) «Музейное дело».

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы музеев.

В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для детей, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям воспитанников. Это позволяет каждому воспитаннику выбрать себе деятельность по душе.

Материалы музеев широко используются при проведении занятий и в совместных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Целевые прогулки в Парк Победы. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

2. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.

4. Использование интерактивных технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

6. Встречи с ветеранами труда, участников боевых действий. Участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров (открыток) для ветеранов войны, проведение мероприятия «Посылка солдату». Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов.

8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.

9. Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина – место, где я родился», «Моя родословная», «Рисую вместе с папой».

10. Организация выставки репродукций на военно-патриотическую тему отечественных художников.

11. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

12. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, стендовое моделирование).

2). *Уголок свободного книгообмена «Дом для книги»*

Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к слушанию произведений художественной литературы (чтению), научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. Уголок свободного книгообмена «Дом для книги» находится в вестибюле 1 этажа.

1. Создано место, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, собирают книги для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Указаны правила уголка.

3. Воспитатели обсуждают с родителями и детьми, какие книги они брали в семью, о чем книга, ее герои, какая нравственная идея заложена в содержании.

3). *Оформление интерьера внутрисадовских помещений* (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.):

1. Оформление интерьера к традиционным праздникам и мероприятиям в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, с целью акцентирования внимания воспитанников и родителей на проводимых мероприятиях, создания праздничного настроения, объединить людей общностью переживаний, эмоциональным настроением.

2. Разработка положения о смотре-конкурсе на лучшее оформление помещений к празднику.

3. Проведение смотров-конкурсов на лучшее оформление помещений к праздникам: Новый год, День защитника Отечества, День Югры, Юбилей детского сада, День города и др.

4. Смотр-конкурс готовности групп и кабинетов к началу учебного года.

5. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

6. Размещение в коридорах картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира.

7. Размещение в вестибюле, на лестничных пролетах дипломов и кубков, достижений воспитанников, педагогов и дошкольного учреждения.

8. Размещений фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных рисунков к знаменательным датам календаря и т.п.).

9. Стенд с магнитами, демонстрирующими достопримечательности города, округа, страны. Стенд расположен в вестибюле детского сада. Каждая группа располагает магнитик с изображением достопримечательностей (располагает в зоне «новое») и описанием того, что изображено (несколько предложений). Воспитатель приводит детей и знакомит с новинками. Далее магниты, с которыми ознакомились, переносятся из зоны «новое» в свободное пространство магнитной доски.

Периодически воспитатели напоминают родителям и детям о возможности самостоятельно рассмотреть стенд, о возможности родителям привозить магнитики из других городов России, составляя описание достопримечательностей.

4). *Оформление территории дошкольного учреждения*

1. Флажки.

2. Оформление территории к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.).

3. Разработка Положения о смотре-конкурсе на лучшее оформление территории:

- зимних участков и снежных построек «Новогодний Нижневартонск»,

- к летне-оздоровительной работе.

4. Проведение озеленения, оформления клумб и прогулочных участков.

5. Проведение смотров-конкурсов на лучшее оформление зимних участков, участков для летне-оздоровительной работы.

6. Привлечение родителей к экологическим акциям: «В защиту хвойных деревьев», «Синичкин день», «Огород на окне», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», субботникам по благоустройству территории.

Проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях,

выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает налаживанию психологического контакта, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках («Краски осени», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу» и др.), в совместных выступлениях в городских конкурсах («Семья - источник вдохновения», «Веселые старты»), соревнованиях («Лыжня для всех», «Кросс нации»), творческих мероприятиях («Масленица», «Мастерская деда Мороза» и др.) и городских акциях («В защиту хвойных деревьев», «Посади дерево»). Также родители оказывают большую помощь по озеленению территории детского сада, сбору макулатуры, гальванических элементов, пластика.

Таким образом, систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Функционирует 14 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 8 лет:

- для детей от 1 года до 3-х лет – 6 групп
- для детей от 3-х до 5 лет – 4 группы
- для детей 5 лет и старше – 4 группы

Распределение воспитанников в группах, человек

	всего	в том числе в группах для детей в возрасте			
		От 2-х месяцев до 1 года	От 1 года до 3-х лет	От 3-х лет до 5 лет	5 лет и старше
Численность воспитанников - всего	260		85	109	66
Группы общеразвивающей направленности	260		85	109	66

Распределение воспитанников по возрасту, человек

	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)							
	всего	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников - всего	260	26	61	63	40	35	24	6

Содержание образовательного процесса определяется реализуемой Образовательной программой дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а так же в соответствии:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план и объем образовательной нагрузки и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

При составлении расписания занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Утверждается расписание занятий приказом по учреждению.

Расписание утверждено, продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей.

Во всех возрастных группах разработаны Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год.

Педагогами дошкольного учреждения разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей (*ФГОС ДО от 17 октября 2013 года*), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольной организации.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте диагностирования планируемых результатов реализации Образовательной программы дошкольного образования, сводные данные в индивидуальной карте развития ребенка.

Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении последних трех лет, показывает стабильный результат – **100%**. У 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Утвержден Режим дня для каждой возрастной группы в соответствии с периодом года.

Требования к организации образовательного процесса и режима дня согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация сна детей

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) (таблица 6.7) продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста (не менее) от 1 года до 3 лет – 12,0 ч, 4-7 лет – 11,0 ч. Продолжительность дневного сна (не менее) от 1 года до 3 лет – 3,0 ч, 4-7 лет – 2,5 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна,
- в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу,
- кровати и постельные принадлежности промаркированы,
- в спальне нет цветов,
- легкие шторы закрывают во время сна все окна,
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно,
- необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели,
- выполняют гимнастику после сна,
- после сна дети застилают постели покрывалами.

Организация питания детей

Организация питания детей в осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, на основании рекомендаций СанПиН, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

В уголках для родителей ежедневно размещается информация о меню, нормах выхода продуктов и калорийности.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, начинается процесс дежурства воспитанников. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулок

Ежедневное пребывание детей на воздухе в сочетании с подвижными играми и физическими упражнениями — один из важнейших факторов укрепления здоровья, закаливания организма, улучшения эмоционального тонуса. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда (после занятий) и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

Цель организации прогулки: обеспечение активного отдыха, включающего различные формы деятельности, способствующие и развитию, и снятию напряжения, предупреждению и устранению утомления в течение дня.

Воспитатель планирует содержание каждой прогулки, учитывая конкретные педагогические и оздоровительные задачи.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Если перед прогулкой были учебные занятия со статическим напряжением, ее лучше начать подвижной игрой, если предшествовали динамические занятия, игру целесообразнее организовать в середине прогулки.

Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- учебного плана образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- расписание прогулок воспитанников;

- индивидуального учета освоения воспитанниками программы;
- системы мониторинга качества образования

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, то есть соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

- начало учебного года – 01 сентября 2023 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2024 года;
- продолжительность учебного года – 36 недель
- летне-оздоровительный период с 01.06.2024г, по 31.08.2024г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Согласно Таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) продолжительность занятия не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 10 мин., от 3 до 4-х лет – 15 мин., для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 мин., для детей от 5 до 6-ти лет – 25 мин., для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 20 мин., от 3 до 4-х лет – 30 мин., для детей от 4-х до 5-ти лет – 40 мин., для детей от 5 до 6-ти лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 90 мин.

Компоненты педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Начало занятий не ранее 08.00, окончание не позднее 17.00. Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги – не позднее 19.30

Раздел 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровые условия реализации Программы включают:

- 1) Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками.

Укомплектованность детского сада Индивидуального предпринимателя Мустафиной О.В. реализующего Образовательную Программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

- 2) Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- 3) Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии со статьями 47, 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. На начало учебного года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. В ноябре 2023 года прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов

Тема курса	Количество часов	Количество педагогов, прошедших курсов
Особенности управления бизнес-процессами в практике образовательных организаций	108	1

Внедрение ФОП дошкольного образования	108	10
Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста	108	3
Методика преподавания английского языка в дошкольном образовании	108	1

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты. Имеются учебные, игровые и медицинско-оздоровительные помещения.

Территория детского сада соответствует современным требованиям, имеются прогулочные участки, на участках имеются малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, которая оснащена современным спортивным оборудованием. На территории групповых участков имеются теневые навесы, имеется оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. На игровой площадке осуществляется игровая, познавательная, исследовательская и творческая деятельность. Воспитанники свободно

могут заниматься экспериментированием доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Предметно - образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами реализуемыми в дошкольной организации. Не смотря на совмещение помещений, предметно-развивающая среда дошкольной организации служит интересам и потребностям ребёнка, а элементы оборудования (игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – развитию ребёнка.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Имеется справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками картинками, репродукциями, произведениями графики разных художников, произведениями декоративно-прикладного искусства;
- электронными образовательными ресурсами.

В педагогическом процессе используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: музыкальный центр; мультимедийная установка: экран, проектор, документ-камера для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий; ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивные доски.

Наименование	Количество
Групповые комнаты	14
ул. Советская, д. 25 Б	8
ул. Менделеева, д. 8 А	3
ул. Пермская, д. 25	3
Музыкальный зал	2
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	1
ул. Пермская, д. 25	совмещен, групповая комната
Учебная комната	3
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	1
ул. Пермская, д. 25	1

Сенсорная комната	1
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	-
ул. Пермская, д. 25	-
Кабинет лего-конструирования	1
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	-
ул. Пермская, д. 25	-
Спортивный зал	2
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	совмещен с музыкальным залом
ул. Пермская, д. 25	совмещен, групповая комната
Медицинский кабинет (Кабинет медсестры, процедурный, изолятор)	2
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	1
ул. Пермская, д. 25	-
Соленая комната	1
ул. Советская, д. 25 Б	1
ул. Менделеева, д. 8 А	-
ул. Пермская, д. 25	-

Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Спортивный зал (совмещенный) - Совместная образовательная деятельность по физической культуре - Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги - Спортивные праздники, развлечения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями	- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр - Магнитофон - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями

физкультурные праздники, досуги и развлечения	- Подборка методической литературы и пособий
<i>Музыкальный зал (совмещенный)</i> - Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Праздники, утренники, развлечения, досуги - Утренняя гимнастика - Театральные представления - Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - Музыкотерапия - Методические мероприятия с педагогами - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения - Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	- Пианино - Музыкальные центры - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны - Шумовой оркестр - Театральный занавес, задник - Декорации, бутафория - Различные виды театров - Ширмы - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей - Аудиторная доска - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями
<i>Учебная комната (кабинет учителя-логопеда)</i> - Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи - Подготовка воспитанников к обучению грамоте - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения - Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	- Мебель для детей и взрослых - Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы - Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска - Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей - Разнообразный игровой и дидактический материал - Наглядный демонстрационный и раздаточный материал - Детская литература - Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы

	- Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми - Зрительные ориентиры - Пособия для прослеживающей и поисковой функции глаз - Магнитофон - Подборка аудиокассет и дисков - Подборка методической литературы и пособий - Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости и другая документация
<i>Кабинет лего-конструирования</i> - Совместная образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей, познавательной деятельности	- Детские столы, стулья - Компьютер для педагога - Стелаж для дидактических игр - Лего-конструкторы
<i>Сенсорная комната</i> - Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок. - Коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме. - Формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии. - Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом. - Оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.	- Настенное панно Бесконечность - Цветная световая сеть - Сухой бассейн с подсветкой - Воздушно-пузырьковые колонны с подсветкой и фиброоптическими нитями - Безопасные зеркала с подсветкой - Мягкие кочки - Зеркальный шар и световые пушки - Сухой душ - Тактильная панель - Потолок Звездное небо - Волшебные нити - Игровой набор Дары Фребеля - Мягкое напольное покрытие - Пуфик-кресло с гранулами - Тактильная дорожка
<i>Рекреации, коридоры</i> · Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями · Образовательная деятельность с детьми · Информационная,	· Стенд «Информационная карта» · Стенды по противопожарной безопасности · Стенды по правилам дорожного движения · Стенд по

профилактическая работа с сотрудниками	антитеррористической деятельности · Схемы эвакуации · Стенд по охране труда · Стенд объявлений
<i>Другие помещения</i> (буфетные групп, пищеблок, прачечная, кастаньянная) · Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками · Ознакомительная работа с родителями · Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОО	· Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями · Совместные прогулки с родителями	· Скамейки, столы · Песочница · Беседка · Металлические игровые формы
<i>Спортивная площадка</i> · Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе	· Металлические игровые формы для

· Спортивные праздники, досуги и развлечения · Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Оздоровительные пробежки · Индивидуальная работа с детьми · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Совместные мероприятия с родителями	развития основных видов движений
<i>Зона зеленых насаждений, цветники</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги · Экспериментальная и опытническая деятельность · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами	· Зеленые насаждения (деревья и кустарники) · Газоны · Опытный экспериментальный участок

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- прачечная, оборудованная современными стиральными машинами, отпаривателем;
- подключение к сети Интернет;
- музыкальные, физкультурный и музыкально-физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты специалистов, имеющие современную материально-техническую базу (кабинет учителя-логопеда, учебный кабинет, сенсорная комната)
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ

Центральный вход оборудован домофоном

Конструктивные особенности здания детского сада предусматривают пандусов в зданиях в которых находятся групповые помещения для обучения детей с ОВЗ.

В образовательной организации имеются тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

Специально оборудованные учебные кабинеты

Педагоги моделируют предметно-развивающую среду, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для организации образовательной, игровой, оздоровительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, релаксационное и сенсорное оборудование.

В групповых помещениях присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, речевую, физическую и игровую деятельность детей. Созданная коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты учителей – логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, индивидуальные зеркала для детей, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска. В кабинетах достаточно материала для
--------------------------	--

	проведения коррекционно - развивающей работы с детьми
Сенсорная комната	Пространство организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. Выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Кабинет оборудован со всеми требованиями: панно Бесконечность, цветная световая сеть, сухой бассейн с подсветкой, воздушно-пузырьковые колонны с подсветкой и фиброоптическими нитями, безопасные зеркала с подсветкой, мягкие кочки, зеркальный шар и световые пушки, сухой душ, тактильная панель, потолок Звездное небо, волшебные нити, игровой набор Дары Фребеля, мягкое напольное покрытие, пуфик-кресло с гранулами, тактильная дорожка
Музыкальный зал	Музыкальные залы оснащены необходимым оборудованием: акустической системой, микрофонами, синтезаторами, детскими музыкальными инструментами, мультимедиа - оборудованием, зеркальные шары и генератор света, многофункциональная система хранения для реквизитов и костюмов. Подобрана фонотека, ауди - пособия, необходимые для художественно - эстетического развития детей. Зал оборудован специальными техническими средствами для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, крупные игровые пособия и дидактические материалы
Спортивный зал	В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован спортивный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, беговые дорожки, фитболы, массажные мячи, баскетбольное кольцо, массажеры для развития координации, силы, выносливости, гибкости, совершенствования функций внимания и восприятия, маты, тоннель, акустическая система. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. Зал оборудован специальными техническими средствами для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Групповые помещения	В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены современной, безопасной, экологичной детской и игровой мебелью, с учетом возрастных особенностей детей и соответствующими современными требованиями. Мебель целесообразно расставлена относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Развивающая предметно-пространственная среда регулярно обновляется в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей и санитарными нормами. Пространство каждой группы разделено на функциональные зоны с большим разнообразием игр, игрушек в соответствии с возрастом детей, наличием мест для самостоятельных игр и уединения ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется. В группах имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Имеется всё необходимое для развития двигательной активности детей: · спортивные уголки (кегли, мячи, оборудование для зарядки, корригирующие дорожки и т.д.); · наборы кукольной мебели, посуды, одежды для кукол, костюмов для переодевания, машинки, коляски, «Парикмахерская», сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Путешествие», «Театр»; · оборудованы центры для продуктивной деятельности: по изобразительности с материалами для рисования, лепки и аппликации, конструирования, схемы и образцы изготовления поделок; · уголки наблюдения и экспериментирования; · для речевого развития в каждом групповом помещении подобрана художественная литература с яркими иллюстрациями для детей, демонстрационные материалы по лексическим темам, методические пособия. Во многих группах имеются интерактивные доски. Технические средства для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - по запросу
Прогулочные и спортивные площадки	Спортивно - игровое оборудование: Домики - беседки, песочницы, качалки на пружинках, игровые комплексы.

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информация о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья *отсутствует*.

Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда *не предусмотрено*.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Спортивный зал	В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован спортивный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, беговые дорожки, фитболы, массажные мячи, баскетбольное кольцо, массажеры для развития координации, силы, выносливости, гибкости, совершенствования функций внимания и восприятия, маты, тоннель, акустическая система. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. Зал оборудован специальными техническими средствами для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, крупные игровые пособия и дидактические материалы.
----------------	---

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В кабинетах учителя – логопеда создана образовательно - развивающая речевая среда, имеющая следующие зоны:

- зона для проведения подгрупповых занятий – она включает рабочие места детей, индивидуальные зеркала (на каждого ребенка), демонстрационную доску, интерактивная доска, мольберт;
- зона для проведения индивидуальных занятий – настенное зеркало, прибор дополнительного освещения, профили – артикуляционного уклада на каждый отработываемый звук, картинки – образцы артикуляционной гимнастики;
- рабочая зона – рабочий стол, шкафы для наглядных пособий и методической литературы;

Для взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) имеются консультации по различным направлениям, оформлены папки-передвижки, имеется литература. В рамках проводимой образовательной деятельности,

используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно

обращается внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

Порядок обеспечения доступа инвалидов и других маломобильных граждан в учреждение: позвонить по телефону или по домофону и вас встретит ответственный по вопросам обеспечения доступности или сотрудник детского сада. Так же можно предварительно сообщить по телефону о времени посещения дошкольного учреждения и Вас будут ждать в назначенное время.

Услуги:

- Сопровождение по зданию
- Получение справочной информации и консультаций

Услуги, которые в случае трудности посещения организации оказываются по телефону:

- Справочная информация
- Консультации, рекомендации специалистов

Услуги, которые могут быть предоставлены в дистанционном формате (на сайте):

- Сведения об образовательной организации
- Образование. (Ознакомление с образовательной программой)
- Информация для родителей

Обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям;

- главный вход на территорию детского сада оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте;

- ширина дверных проемов входа в детский сад позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются звукоусилители для массовых мероприятий;

- имеется зона отдыха (ожидания);

- имеется наличие и доступность санитарно - гигиенических помещений в организации;

- вход в здание имеет безбарьерный въезд, на входе имеется пандус для инвалидов-колясочников.

Специальные условия питания

Организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 10 - дневным меню. Питание детей осуществляется в соответствии с действующими Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.3./2.4.3590-20. Данные условия приемлены для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Специальные условия охраны здоровья

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в том числе для воспитанников с ОВЗ:

- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);

- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания;

- ежедневный режим прогулок;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

- кварцевание групповых помещений;

- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников - оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада);

- формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей к участию в физкультурно - оздоровительной работе;

- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы и функционируют:

- спортивный зал;

- прогулочные площадки, где созданы возможности для активной двигательной деятельности;

- медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет, процедурный.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится антропометрическое измерение каждого ребенка, анализируется заболеваемость и, по заключению врача, определяется группа здоровья детей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольной организации существует локальная сеть, подключение к сети Интернет. В целях обеспечения доступности к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, на сайте ДООУ создана альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению. Воспитанники, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеют самостоятельного доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

• мультимедийные комплексы

• интерактивные доски

• комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнения по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления

- телевизоры
- магнитные доски и фланелеграфы
- кинетический песок
- песочница интерактивная
- наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для фронтальной, индивидуальной работы
- наборы для развития ориентировки в пространства
- настенные зеркала, индивидуальные зеркала
- массажные дорожки здоровья
- массажер для пальцев рук"Су-Джок"
- тактильная дорожка
- сенсорная тропа
- сенсорные коврики
- маты в ассортименте
- мягкие модули
- сухой бассейн
- колокольчики
- тренажеры
- мячи разных размеров
- спортивные уголки и др

ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	2023
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/%	0/0%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	208,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, позволяет успешно реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

«18» апреля 2024 года

Индивидуальный предприниматель

О.В. Мустафина

М.П.