

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(ФИ ребенка)

Дата рождения _____ Дата поступления в ДОО _____

Критерии	Возраст									
	3 года		4 года		5 лет		6 лет		Этап завершения	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ										

- 1 балл–ребенок не может выполнить все параметры оценки, без помощи взрослого;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Карта диагностирования планируемых результатов
реализации Образовательной программы дошкольного образования
детей раннего возраста (1,6-3 года)**

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Физическое развитие								
Итоговый уровень								
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры								
Социально-коммуникативное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)								
ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение								
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом								
ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого								
ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;								
ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели								
Речевое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами								
ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым								
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них								
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях								
ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия								
ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)								
ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам								
Художественно-эстетическое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения								
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства								

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними									
рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки									
ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе									
ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")									

**Карта диагностирования планируемых результатов
реализации Образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного
возраста (к четырем годам)**

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Физическое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм								
ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку								
ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе								
Социально-коммуникативное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье								
ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице								
ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей								
ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам								
ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками								
ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения								
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности								
Речевое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения								
ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них								

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения									
проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи									
Познавательное развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера									
ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам									
ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям									
ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях									
ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред									
Художественно-эстетическое развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом									
ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении									
ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов									
ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения									

**Карта диагностирования планируемых результатов
реализации Образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного
возраста (к пяти годам)**

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Физическое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности								
ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность								
ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания								
ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации								
Социально-коммуникативное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие								
ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"								
ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников								
ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни								
ребёнок самостоятелен в самообслуживании								
ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх								
ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками								
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки								
ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.								
Речевое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными								
ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки									
ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст									
ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан									
ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью									
Познавательное развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков									
ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы									
ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах									
ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их									
ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности									
Художественно-эстетическое развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события									
ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства									
ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)									
ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями									

**Карта диагностирования планируемых результатов
реализации Образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного
возраста (к шести годам)**

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Физическое развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха								
ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений								
Социально-коммуникативное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру								
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов								
ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих								
ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО								
ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления								
ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда								
ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице								
ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в								

[illegible]

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре							
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами							

**Карта диагностирования планируемых результатов
на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования
детей к концу дошкольного возраста**

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Физическое развитие								
Итоговый уровень								
у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества								
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими								
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены								
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности								
ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности								
ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности								
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта								
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его								
Социально-коммуникативное развитие								
Итоговый уровень								
ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям								
ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками								
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами								
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации								
ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку								

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе									
у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью									
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);									
ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии									
ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу									
Речевое развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями									
ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев									
Познавательное развитие									
Итоговый уровень									
ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему									
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности									
ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира									
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное									
ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое									
ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных									

[illegible]

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАРТА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ реализации Рабочей программы по реализации Образовательной области «Познавательное развитие» (английский язык) Образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год

ВОЗРАСТ: ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребенок понимает на слух обращение воспитателя на английском языке, построенном на знакомом языковом материале;								
ребенок отвечает на вопросы воспитателя;								
ребенок ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;								
ребенок договаривает отдельные слова стихов; подпевает отдельные слова песен при пении хором с воспитателем								
ребенок знает о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет, (один, много), предметы одежды, название овощей и фруктов								

КАРТА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ реализации Рабочей программы по реализации Образовательной области «Познавательное развитие» (английский язык) Образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной на 2023 – 2024 учебный год

ВОЗРАСТ: ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ)

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребенок знает о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет (от 1 до 3), предметы одежды, название овощей и фруктов								
ребенок рассказывает рифмовки на английском языке с помощью воспитателя, поддерживать краткие диалоги, петь песенки с использованием заученных движений; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.								
ребенок преодолевает психологический барьер в усвоении речи на английском языке;								
ребенок вычленяет английскую речь в общем речевом потоке;								

КАРТА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
реализации Рабочей программы по реализации Образовательной
области «Познавательное развитие» (английский язык)
Образовательной программы дошкольного образования
индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной
на 2023 – 2024 учебный год

ВОЗРАСТ: ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К ПЯТИ ГОДАМ)

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребенок знает о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет (от 1 до 10, обратный счет от 5 до 1), предметы одежды, название овощей и фруктов, действия, название культурно-гигиенических навыков величину предметов (большой, маленький)								
ребенок понимает на слух обращение воспитателя на английском языке, построенном на знакомом языковом материале;								
ребенок отвечает на вопросы воспитателя;								
ребенок ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;								
ребенок запоминает четверостишия;								
ребенок подпевает отдельные строчки песен при пении хором с воспитателем								

КАРТА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
реализации Рабочей программы по реализации Образовательной
области «Познавательное развитие» (английский язык)
Образовательной программы дошкольного образования
индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной
на 2023 – 2024 учебный год

ВОЗРАСТ: ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К ШЕСТИ ГОДАМ)

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребенок знает о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет (от 1 до 10, обратный счет от 5 до 1), предметы одежды, название овощей и фруктов, действия, название культурно-гигиенических навыков, величину предметов (большой, маленький),								
ребенок преодолевает психологический барьер в общении на английском языке;								
ребенок вычленяет английскую речь в общем речевом потоке;								
ребенок рассказывает рифмовки на английском языке с помощью воспитателя,								

КАРТА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
реализации Рабочей программы по реализации Образовательной
области «Познавательное развитие» (английский язык)
Образовательной программы дошкольного образования
индивидуального предпринимателя О.В. Мустафиной
на 2023 – 2024 учебный год

ВОЗРАСТ: КОНЕЦ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели планируемых результатов	ФИ ребенка							
Познавательное развитие								
Итоговый уровень								
ребенок знает о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет (от 1 до 10, обратный счет от 5 до 1), предметы одежды, название овощей и фруктов, действий, название культурно-гигиенических навыков, величину предметов (большой, маленький), времена года, время суток								
ребенок вычленяет английскую речь в общем речевом потоке;								
ребенок общается с педагогом на английском языке.								
ребенок поет песенки с использованием изученных движений.								
ребенок воспроизводит фразы из мультфильмов.								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559704
Владелец Мустафина Олеся Вадимовна
Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025